

مواد تدريبية متخصصة

بشأن حماية الطفل
لشرطة الأمم المتحدة

دليل للمدرسين

جدول المحتويات

مقدمة

معلومات أساسية

لقد أصبح نشر الأفراد المدربين في مجال حماية الطفل عنصراً حاسماً الأهمية بدرجة متزايدة لبعثات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة. ويهدف هؤلاء الأفراد، الصادر بشأنهم تكليف بقرارات من مجلس الأمن، إلى حماية الأطفال من آثار النزاعات. فقرارات مجلس الأمن ١٢٦١ (١٩٩٩)، و ١٣٧٩ (٢٠٠١)، و ١٤٦٠ (٢٠٠٣)، و ١٦١٢ (٢٠٠٥)، و ٢١٤٣ (٢٠١٤)، و ٢٢٢٥ (٢٠١٥) تدعو بالتحديد إلى تدريب أفراد حفظ السلام التابعين للأمم المتحدة على حماية الطفل. وقد تطورت ولايات بعثات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة لتشمل حماية الأطفال، وجميع البعثات في الوقت الراهن منوط بما ولاية تتعلق بحماية الطفل.

وبناء على ذلك فإن تدريب أفراد الأمم المتحدة لحفظ السلام على حماية الطفل أمر معترف به بوصفه أولوية رئيسية من أولويات إدارة عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة في سياساتها المتعلقة بحماية الطفل وقد صدر للإدارة ولإدارة الدعم الميداني تكليف من مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة واللجنة الخاصة المعنية بعمليات حفظ السلام (لجنة الـ٣٤) لوضع مواد تدريبية متخصصة بشأن حماية الطفل لأفراد حفظ السلام، بما يشمل أفراد الأمم المتحدة العسكريين وأفراد شرطة الأمم المتحدة.

وبالإضافة إلى ذلك، يدعو مجلس الأمن الدول الأعضاء في قراراتين صادرين في عام ٢٠١٤ إلى توفير التدريب في مجال حماية الطفل لأفراد الأمم المتحدة العسكريين وأفراد شرطة الأمم المتحدة. فالقرار ٢١٤٣ المتعلق بالأطفال والنزاع المسلح يوصي بأن تقوم:

”كيانات الأمم المتحدة والبلدان المساهمة بقوات وبأفراد من الشرطة في عمليات الأمم المتحدة لحفظ السلام بأن تنظم دورات لإعداد أفراد بعثات الأمم المتحدة، بما في ذلك الوحدات العسكرية ووحدات الشرطة، توفر لهم التدريب المحدد الهدف والتدريب العملي على المساهمة في منع الانتهاكات المرتكبة ضد الأطفال، بحيث يمكن لجميع أفراد البعثات التعرف بشكل فعال على الانتهاكات والإساءات التي ترتكب ضد الأطفال، والإبلاغ عنها والتصدي لها، وتقديم الدعم بنجاح لأنشطة حماية الطفل، وذلك بهدف النهوض بتنفيذ الولايات المنوطة بكل منهم.“^(١)

ويؤكد القرار ٢١٨٥ بشأن العمل الشرطي في سياق حفظ السلام من جديد ”على أهمية توفير عناصر شرطة الأمم المتحدة المدربة تدريباً متخصصاً في مرحلة ما قبل الانتشار ومرحلة التدريب أثناء البعثة على المسائل المتعلقة بحماية الطفل الخاصة بكل بعثة وعلى التدابير الشاملة المناسبة لتلبية الاحتياجات المتعلقة بالوقاية والحماية، وكذلك على الرصد والإبلاغ عن الانتهاكات والتجاوزات المرتكبة ضد الأطفال.“ ويشجع القرار ”البلدان المساهمة بأفراد شرطة [على] أن توفر لجميع أفراد الشرطة التدريب

(١) قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2143، (2014) S/RES/2143، <http://unscr.com/en/resolutions/2143>

المناسب لأدائهم مسؤولياتهم المتعلقة بحماية الطفل، والعنف الجنسي والجنساني، ويشجع كذلك كيانات الأمم المتحدة المعنية على توفير التوجيه السليم وإتاحة النماذج التدريبية المناسبة، ومنها بوجه خاص التدريب السابق للنشر الذي توفره الأمم المتحدة استناداً إلى سيناريوهات مختلفة بشأن منع العنف الجنسي والجنساني، والأطفال والنزاع المسلح.⁽²⁾

تطوير التدريب وإعراق عن الشكر والتقدير

عقدت إدارة عمليات حفظ السلام سلسلة من الاجتماعات التشاورية في تشرين الأول/أكتوبر ٢٠١٤ وآذار/مارس ٢٠١٥، ضمت، من الجهات التابعة للإدارة، شعبة الشرطة، ودائرة التدريب المتكامل، وقسم نزع السلاح والتسريح وإعادة الإدماج، ومراكز التنسيق المعنية بحماية الطفل التابعة لشرطة الأمم المتحدة من برينديزي وبعثة الأمم المتحدة المتكاملة المتعددة الأبعاد لتحقيق الاستقرار في جمهورية أفريقيا الوسطى وبعثة الأمم المتحدة المتكاملة المتعددة الأبعاد لتحقيق الاستقرار في مالي وبعثة الأمم المتحدة لتحقيق الاستقرار في هايتي وعملية الأمم المتحدة في كوت ديفوار. وكان من بين المشاركين في هذه الاجتماعات أيضاً شركاء إدارة عمليات حفظ السلام في هذا المشروع: المكتب الدولي لحقوق الطفل، ومفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان، ومكتب الممثل الخاص للأمين العام المعني بالعنف ضد الأطفال، ومبادرة الأطفال الجنود، واليونيسيف، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وأجرت الإدارة استقصاء لتقييم الاحتياجات التدريبية في عام 2014 بمشاركة 138 من ضباط شرطة الأمم المتحدة من عشر بعثات لحفظ السلام (بعثة الأمم المتحدة المتكاملة المتعددة الأبعاد لتحقيق الاستقرار في جمهورية أفريقيا الوسطى، وبعثة الأمم المتحدة المتكاملة المتعددة الأبعاد لتحقيق الاستقرار في مالي، وبعثة الأمم المتحدة لتحقيق الاستقرار في هايتي، وبعثة منظمة الأمم المتحدة لتحقيق الاستقرار في جمهورية الكونغو الديمقراطية، وبعثة الأمم المتحدة لتقديم المساعدة إلى أفغانستان، والعملية المختلطة للاتحاد الأفريقي والأمم المتحدة في دارفور، وبعثة الأمم المتحدة للإدارة المؤقتة في كوسوفو، وبعثة الأمم المتحدة في ليبيريا، وبعثة الأمم المتحدة في جنوب السودان، وعملية الأمم المتحدة في كوت ديفوار). وأخيراً عقدت إدارة عمليات حفظ السلام مشاورات للخبراء في برينديزي، إيطاليا، في آذار/مارس ٢٠١٥، ضمت ضباط شرطة الأمم المتحدة والمستشارين لشؤون حماية الطفل من ثماني بعثات لحفظ السلام (بعثة الأمم المتحدة المتكاملة المتعددة الأبعاد لتحقيق الاستقرار في جمهورية أفريقيا الوسطى، وبعثة الأمم المتحدة المتكاملة المتعددة الأبعاد لتحقيق الاستقرار في مالي، وبعثة الأمم المتحدة لتحقيق الاستقرار في هايتي، وبعثة منظمة الأمم المتحدة لتحقيق الاستقرار في جمهورية الكونغو الديمقراطية، والعملية المختلطة للاتحاد الأفريقي والأمم المتحدة في دارفور، وبعثة الأمم المتحدة في ليبيريا، وبعثة الأمم المتحدة في جنوب السودان، وعملية الأمم المتحدة في كوت ديفوار)، فضلاً عن ممثلين من دائرة القدرات الشرطة الدائمة والتدريب المتكامل التابعة لشعبة الشرطة بالإدارة، ومن منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف).

⁽²⁾ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2185، (2014) S/RES/2185، <http://www.un.org/press/en/2014/sc11661.doc.htm>

وبعد هذه المشاورات، جرى إعداد هذه **المواد التدريبية المتخصصة بشأن حماية الطفل لشرطة الأمم المتحدة** في أواخر عام ٢٠١٥ وأوائل عام ٢٠١٦.

ويُنشر أكثر من ٩٠ في المائة من الأفراد النظاميين في الوقت الراهن في عمليات السلام المنوط بها ولايات للحماية. وبناء على ذلك توفر دائرة التدريب المتكامل التابعة لإدارة عمليات حفظ السلام مجموعة من برامج التدريب ذات الصلة بذلك، مثل حماية المدنيين (على المستوى التشغيلي والتكتيكي)، والعنف الجنسي المرتبط بالنزاعات والعنف الجنسي والجنساني. وترتبط هذه المواضيع ارتباطاً وثيقاً بهذا البرنامج التدريبي (على سبيل المثال، الإطار القانوني، وسياق حفظ السلام، والتنسيق مع الجهات الفاعلة الأخرى)، ويُنصح باستخدام برامج التدريب السالفة الذكر بالاقتران مع البرنامج المتعلق بحماية الطفل. وهذا من شأنه أن يتيح للمستخدمين الاستعداد الجيد لإنجاز ما يُعهد إليهم بأدائه، وتأليف برنامج تدريبي محسّن ومصمم خصيصاً للمجموعة المستهدفة المعنية.

يُرجى ملاحظة أن يكون موظفو إنفاذ القانون الذين يتم اختيارهم لهذا التدريب قد أتموا التدريب على المواد التدريبية الأساسية السابقة على النشر كشرط مسبق للمضي في هذا المسار.

الغرض

تهدف هذه الوحدات التدريبية إلى تقديم المفاهيم الخاصة بحماية الطفل وتوفير المعارف الأساسية بشأن الحالات الخاصة بالبعثات التي سيواجهها ضباط شرطة الأمم المتحدة. ويقصد بهذه الوحدات العمل على تحقيق فهم أفضل لولايات حماية الطفل المنوطة بالبعثات وللدور الذي تؤديه الجهات الفاعلة الأخرى المعنية بحماية الطفل في البعثة وفي النظام الوطني لحماية الطفل بالبلد المضيف. ويقوم التدريب على تمارين تشجع الدارسين على تدبُّر سلوكهم الخاص تجاه الأطفال والأدوار والمسؤوليات المنوطة بهم بوصفهم من ضباط شرطة الأمم المتحدة من أجل النجاح في تنفيذ ولاية حماية الطفل.

تنظيم المواد

تنقسم المواد التدريبية الموحدة بشأن حماية الطفل لشرطة الأمم المتحدة إلى أربع فئات من الوثائق، هي:

1- دليل للمدرّبين

يتضمّن هذا الدليل طريقة تدريجية كاملة لتقديم التدريب. وجميع الملاحظات الخاصة بالمدرّب، ونقاط التحدث، وأنشطة التعلم، وأسئلة المناقشة، والمواد التعليمية التي توزّع على الدارسين محدّدة تحديداً ووضوحاً في النص بواسطة رموز سهل التعرف عليها.

2- عروض برنامج باور بوينت:

يزوّد المدربون بسلسلة من العروض المقدمة باستخدام برنامج باور بوينت مرافقة كل وحدة تدريبية. وتشمل هذه العروض محتوى يتعلق بكل وحدة. وهي تهدف إلى تكملة شروح المدرب.

3- المواد التعليمية للتوزيع:

تتاح مجموعة من المواد التعليمية للتوزيع لدعم الأنشطة التعليمية وتوفير مواد مرجعية إضافية. ويوجد عدد من هذه المواد مرافقة كل وحدة. ويبيّن بوضوح في دليل المدرب توقيت توزيع كل مادة منها على الدارسين.

4- دليل التقييم:

ينقسم جانب التقييم في هذا التدريب إلى ثلاثة أجزاء:

- اختبار سريع متعدد الاختيارات قبل التدريب لتمكين الدارسين والمدربين من تقييم مستوى معرفة الدارسين بقضايا حماية الطفل قبل بدء التدريب.
- اختبارات سريعة قصيرة متعددة الاختيارات في نهاية كل وحدة تدريبية لتمكين الدارسين من التقييم الذاتي لمستوى تعلمهم.
- اختبار سريع متعدد الاختيارات في نهاية التدريب لتقييم مستوى تعلم الدارسين بعد تلقي هذا التدريب.

ويُتبع في المواد نهج مقسم إلى وحدات نموذجية لضمان المرونة في تقديم التدريب، على النحو التالي:

- مقدمة في حماية الطفل لشرطة الأمم المتحدة
- الوحدة ١: الأطفال في سياقات حفظ السلام
- الوحدة ٢: الإطار المعياري لحماية الطفل
- الوحدة ٣: حماية الأطفال
- الوحدة ٤: التنسيق مع الجهات الفاعلة المعنية بحماية الطفل.
- الوحدة 5: الرصد والإبلاغ
- الوحدة 6: المنع والتحويل
- الوحدة ٧: التوقيف والاعتقال والاحتجاز
- الوحدة ٨: استجواب الأطفال من منظور شرطة الأمم المتحدة
- الوحدة ٩: ما يجب عمله وما لا يجوز




وتهدف كل وحدة إلى مناقشة موضوع واحد وتزويد الدارسين بالمعارف والمهارات الجديدة في مجال حماية الطفل. ويرافق كل وحدة اختبار قصير ويقدم اختبار نهائي في نهاية التدريب لتقييم اكتساب الدارسين الفوري للمعارف والمهارات الجديدة.

كيفية استخدام هذا الدليل

هذه المواد التدريبية مصممة في المقام الأول لتقديم تدريب سابق على النشر مدته ثلاثة أيام لأفراد الشرطة المنتدبين⁽³⁾، ولكنها يمكن أن تستخدم أيضاً على سبيل التدريب في أثناء البعثة لضباط الشرطة الذين تم نشرهم بالفعل أو لوحدة الشرطة المشكّلة، بعد موافقة المواد لتلبية احتياجاتهم الخاصة. ويبلغ إجمالي وقت التدريب لجميع الوحدات التدريبية حوالي ١٨ ساعة. ويشار في كل وحدة إلى الوقت التقريبي للتدريب عليها. ويقترح إجراء التدريب على مدى ثلاثة أيام.



والوحدات مصمّمة لتوجيه المدربين من خلال المحتوى. وترد نقاط التحدث مكتوبة بالكامل ولكن يمكن للمدرب أن يختار تقديم المحتوى بعباراته الخاصة. ولتيسير الاستعمال فإن كل فرع من فروع الوحدات يسبقه رمز يبيّن للمدرب ما إذا كان هذا الفرع مذكّرة للمدرب، أم نقطة تحدث، أم نشاطاً للتعلم، أم سؤالاً للمناقشة، أم مادة تعليمية للتوزيع. ويوضح الجدول التالي استخدام الرموز المختلفة:

مفتاح الرموز:

	ملاحظة للمدرب معلومات أساسية أو تعليمات للمدرب.
	نقاط التحدث النقاط الرئيسية التي يتعين تغطيتها فيما يتعلق بالموضوع؛ ومن الناحية المثالية تقدّم نقاط التحدث بكلمات من عند المدرب.
	نشاط التعلم/ المناقشة المتعلقة بالتعلم

⁽³⁾ لأغراض هذه المجموعة التدريبية بأكملها، ستستخدم التسمية ”وكالات/ مسؤولو إنفاذ القانون“ للإشارة إلى ”جميع موظفي إنفاذ القانون، سواء المعيّنين أو المنتخبين، الذين يمارسون صلاحيات الشرطة، لا سيما سلطات الاعتقال أو الاحتجاز. وفي البلدان التي تمارس فيها سلطات الشرطة سلطات عسكرية، سواء كانت ترتدي الزي الرسمي أم لا، أو قوات أمن الدولة، يعتبر تعريف مسؤولي إنفاذ القانون شاملاً لموظفي تلك الدوائر“. (انظر <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/LawEnforcementOfficials.aspx> للاطلاع على مزيد من التفاصيل).

وكذلك شرطة الدولة المضيفة ووكالات إنفاذ القانون فيها مترادفان في هذه المجموعة التدريبية.

	النشاط أو المناقشة التي يوصى بشدة بإدراجها في التدريب.
←	الأسئلة الأسئلة المقترحة للمناقشة أو للعمل في مجموعات.
	مواد تعليمية للتوزيع يشير إلى مذكرة سيزود بها الدارسون.
	فيلم فيلم يُقترح كأحد أنشطة التعلم.

ويرافق كل وحدة عرض برنامج باوربوينت يمكن استخدامه في أثناء التدريب للتركيز على الجوانب الرئيسية للمحتوى. وإذا لم يتسنَّ استخدام هذا العرض لأسباب لوجستية، لا يزال في وسع المدرب الإشارة إلى النقاط الرئيسية باستخدام المحتوى الوارد في دليل المدرسين.

اعتبارات هامة للمدرسين

يختلف تعليم الكبار عن تعليم الأطفال. ويرجع ذلك إلى أن الكبار قد اكتمل نموهم ولديهم بالفعل تجارب حياتية في مجال العلاقات الاجتماعية، والآراء المتعلقة بالعالم، وحل النزاعات، والعمل، والأحكام الأخلاقية، وما إلى ذلك. ولذلك، ينبغي أن تتيح أساليب التدريب للدارسين الكبار استخدام خبراتهم والمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

وتستند أساليب التعلم التشاركية إلى الابتكار والتفاعل بين الدارسين. وينصَّب التركيز على تجارب المشاركين. ولما كان التعلم يتم من خلال الممارسة، فيجب أن تكون أنشطة التعلم تشاركية وأن يشترك فيها الدارسون. ويتمثل الهدف في تزويد الدارسين بالمعارف العملية والأدوات التي سيمكنهم استخدامها في عملهم.

ويُقترح أيضاً أن يستهلّ المدربون كل يوم جديد بأن يطلبوا إلى الدارسين تلخيص محتوى اليوم السابق. ويمكن القيام بذلك بأن يُطلب إلى واحد أو اثنين من المتطوعين تلخيصه شفويًا أو بأن يُطلب إلى جميع الدارسين كتابة شيء تعلموه في اليوم السابق على لوحة ورقية قابلة.

ويكوّن كل مدرب لنفسه أسلوبه التعليمي الخاص. وقد تكون الاقتراحات التالية بشأن إدارة محتوى الدروس واستخدام الأسئلة بصورة منهجية إضافات مفيدة في هذا الصدد؛ ومن الطرق المنهجية الراسخة في بيئة/سياق تعلم الكبار نموذج بوبس BOPPPS.

ومن المهم أيضاً ملاحظة أن شرائح باوروينت كثيراً ما تكون كثيفة نسبياً، وتتضمن معلومات كافية لتوجيه المدرسين الذين ليسوا على دراية بالمحتوى فيما يتعلق بالعناصر الرئيسية التي ينبغي ذكرها خلال كل فترة دراسية. ومع ذلك، فمن المستحسن للمدرّب أن يستعرض كل شريحة ويبيّن فيها ويحدّد أين يكون من الممكن والمستصوب تخفيض كمية النص في الشريحة حيثما يجد المدرّب أن المحتوى أيسر في التعامل معه. ومن المهم أن نتذكّر أن الشرائح ينبغي ألا تستخدم لقراءة النص بصوت عالٍ، بل ينبغي استخدامها لدعم المناقشة والعروض التقديمية التي تجري في الفترات الدراسية.

نموذج بوبس BOPPPS

يساعد نموذج بوبس BOPPPS المعلمين على وضع خطط لدروس تدعم التعلم. ويشمل النموذج ست خطوات رئيسية في دورة الدرس المعيارية.

- 1- الربط بما سبق
- 2- النتيجة أو الهدف
- 3- التقييم المسبق
- 4- التعلم التشاركي
- 5- التقييم اللاحق
- 6- الملخص أو الختام

1- الربط بما سبق

يكون ربط الدرس بما سبق قصيراً في العادة. وهو "يشدّ" الدارسين، ويركز اهتمامهم. ويشكل الهدف ونتائج التعلم وأهميته في بداية كل درس مرجعية من المفيد الرجوع إليها. وقد تودّ كذلك أن تنظر في الاستراتيجيات التالية لأغراض الربط بما سبق:

- ربط التعلم في هذا الدرس بالتعلم السابق أو التعلم المقبل؛
- ربط الدرس بسائر الدروس التي تضمها الوحدة في رحلة التعلم؛
- الإشارة إلى شيء مألوف لدى الدارسين، وربطه بموضوع الدرس؛
- رواية قصة، أو ذكر واقعة غير عادية، أو الإدلاء بعبارة مثيرة للدهشة.

- سرد الكيفية التي ستبني بها الدروس المهارة والقدرة في مجال حفظ السلام.

2- النتائج

تستخدم المواد التدريبية المتخصصة بشأن حماية الطفل لشرطة الأمم المتحدة/المهدف لشرح الغرض من الدرس المعني ونتائج التعلم لتحديد نتائج التعلم الناجح. وتشتمل أنشطة التعلم على الغرض منه.

3- التقييم المسبق

يجرى التقييم المسبق للمعارف القائمة – أي ما يعرفه الناس بالفعل عن الموضوع

- على صعيد تصميم الدورات التعليمية، تناط مسؤولية التقييم المسبق للمعارف الحالية بمدير الدورة الدراسية. ويحدد تقييم احتياجات التعلم خط الأساس للدورة التدريبية. والجمع بين الطرق أمر مفيد، على سبيل المثال: الاختبار المسبق، المقابلات، التشاور مع المشرفين، والتقييم الذاتي للمشاركين.
- أما بالنسبة للدروس، فالتقييم المسبق تقع مسؤوليته على عاتق المدرب. وهو يأتي بشكل سلس منطقياً بعد الربط بما سبق والنتائج في نموذج بويس BOPPPS. وقد يكون التقييم المسبق مفيداً في بداية الدرس أو عندما ينتقل الدرس إلى محتوى جديد. وتستخدم خريطة الدرس للاسترشاد بها، بعد مرحلة ”الدرس في لحة عاجلة“.
- ويجري المدربون التقييم المسبق للمعارف الحالية لأسباب مهمة للتعلم، هي:

1- تركيز الاهتمام على الدرس؛

2- دفع الدارسين للإعراب عن معارفهم واهتماماتهم؛

3- تقييم خطط الدروس بالنسبة إلى النقطة التي يبدأ فيها الأشخاص، وتعديلها حسب الاقتضاء؛

4- تحديد الدارسين ذوي الخبرة الذين يمكن أن يكونوا بمثابة مرجعيات للآخرين؛

5- الكشف عن مواطن القوة والضعف وإبرازها بحيث يمكن عندئذ للمدرسين معالجتها؛

6- تشجيع الدارسين على أن يتتبع كل منهم ما تعلمه وأن يتكلم عندما يحتاج إلى المساعدة.

4- التعلم التشاركي

الدروس الفعالة هي شيء أكثر من تقديم العروض. ويمثل التعلم التشاركي وسيلة للحفاظ على مشاركة الدارسين في عملية التعلم. وترد في خطة الدرس وفقاً لهذا النموذج مجموعة من الأساليب والأنشطة التي تسهم في نتائج التعلم. وتستخدم أنشطة التعلم في المواد التدريسية المتخصصة بشأن حماية الطفل لشرطة الأمم المتحدة مقطوعاً عرضياً من مختلف الطرق والأساليب التي تؤثر تأثيراً إيجابياً على المشاركة. ومما يُنصح به في هذا الصدد ما يلي:

- التوقف مؤقتاً في تقديم العروض لإتاحة فرصة للدارس للتفكير أو المناقشة أو أداء مهام قصيرة؛
- التماس التعقيبات العامة (هل تتابعون الشرح؟) والمحددة (هل توافقون على ذلك؟)؛
- إعطاء التعليقات، على النواتج من المهام وعلى التفاعلات، والمشاركة؛
- استخدام "أسئلة للتأمل" للحفز على التفكير، تتم الإجابة عليها في وقت لاحق من الدرس؛
- تكليف الأفراد والأزواج والمجموعات الصغيرة بمهام، وتزويدهم بإرشادات واضحة؛
- استخدام الوسائط المرئية - الأفلام، والفيديو والصور الثابتة، واللوحات، والرسوم البيانية؛
- تيسير المناقشات في مجموعات كبيرة، بمصاحبة أسئلة توجيهية أو استكشافية؛

ويخصص وقت للأسئلة والأجوبة بعد مناقشات الفريق والعروض التقديمية.

5- التقييم اللاحق

يجيب التقييم اللاحق عن سؤالين، هما:

- ماذا تعلم الدارسون؟
- هل تحققت نتائج التعلم؟

انظر المعلومات المتعلقة بالتقييم للاطلاع على أنواع التقييم اللاحق. وسيكون التقييم اللاحق للدروس الفردية في كثير من الأحيان غير رسمي. ويساعد بعض الاستخدام المنهجي للاختبارات البعدية والاختبارات السريعة عن محتوى الدروس على تعزيز التعلم.

وتدعم المواد التدريسية المتخصصة بشأن حماية الطفل لشرطة الأمم المتحدة استخدام الاختبارات المسبقة واللاحقة. وتجمع هذه الاختبارات بين التقييم وتعزيز التعلم. ويحسن القيام بتصميم تقييم التعلم في إطار التخطيط للدورة.

وتمثل الأنشطة التعليمية طرقاً هامة لتقييم التعلم الخاص بدروس محددة. ويُصح بإعطاء التعقيبات للدارسين، والاستفادة القصوى من "اللحظة الطارئة المؤاتية للتعليم".

كما يُصح بإعطاء الاختبارات السابقة واللاحقة كواجبات منزلية. ويُترك الأشخاص ليستخدموها على سبيل التقييمات الذاتية. فالتكرار يعزز التعلم.

6- الملخص أو الاختتام

عادة ما يلخص المعلمُ الدرس ويختتمه. ويمكن كذلك أن يقوم الدارسون بالتلخيص، وهذه طريقة يقيّم بها المعلمون التعلم ويركزون على الثغرات أو المعلومات غير الدقيقة. ويمكن أن يتخذ الملخص في نموذج بوبس BOPPPS أحد الأشكال التالية:

- استعراض المحتوى، بقيام المعلم أو المشاركين بالإشارة إلى النقاط الرئيسية؛
- تخصيص وقت للتفكير في عملية المجموعات ومناقشتها؛
- إتاحة فرصة لإبداء ردود الفعل وتلقيها؛
- إتاحة فرصة لتعزيز أهمية التعلم واستخدامه ونقله؛
- وسيلة لحمل الدارسين على التفكير في التطبيق في البعثات الفعلية؛
- اجتماع مائدة مستديرة سريع، تتاح فيه لكل شخص فرصة التكلم؛
- نقطة للتأمل خلال الدورة الدراسية، وفرصة لإلقاء نظرة على خريطة الدورة وتقييم ما تم تغطيته، وما تبقى.

تمرين مقترح للمساعدة على الاختتام أو التلخيص

تلخص شرائح الرسائل الرئيسية النقاط المستخلصة الهامة التي ترتبط بأهداف الوحدات المختلفة على النحو المبين في بداية كل فترة دراسية. ويمكن للمدرب أن يستعرض التمرين مع المشاركين بأن يسألهم عن الرسائل الرئيسية قبل عرض الشريحة التي تتضمن الإجابات المحتملة. وسيساعدهم ذلك على تجميع المفاهيم الرئيسية التي تدرّس في جميع الوحدات وتحقيق التكامل بينها، ويساعد المعلم في تقييم التعلم والتركيز على الثغرات أو المعلومات غير الدقيقة.

👉 الرسائل الرئيسية لوحدة المقدمة:

- توجد تسع وحدات في هذه الدورة الدراسية. وأهداف الدورة هي كالتالي:
 - تعريف ضباط شرطة الأمم المتحدة بمفاهيم حماية الطفل.
 - إشاعة فهم أفضل لولايات حماية الطفل المنوطة بالبعثات.

- فهم الدور الذي تؤديه الجهات الفاعلة المعنية بحماية الطفل في منطقة البعثة.
- فهم المساهمة التي تقدمها شرطة الأمم المتحدة.
- تعالج منظومة الأمم المتحدة المسائل المتعلقة بحماية الطفل في عمليات السلام، وتشكل البعثة وشرطة الأمم المتحدة جزءاً من هذه الاستجابة.
- ويتناول هذا التدريب الإجراءات التي تتخذونها كضباط شرطة حيال الأطفال، وهو يُثري الدور الاستشاري الذي تؤديه شرطة الدول المضيفة فيما يتعلق بمسائل حماية الطفل.

سمات المدرّب

أفضل طريقة لتقديم هذا التدريب وتطبيقه هي أن يتم ذلك بواسطة مدربين على إمام جيد بالمواد التدريبية الأساسية السابقة على النشر (CPTM) واضطلعوا بتدريب للمدربين على هذه المواد. ومن المستصوب اكتساب معارف محددة عن البعثة (البعثات) التي سيجري فيها نشر ضباط الشرطة المنتدبين، حتى يتمكن المدربون من استحضار ما لديهم من فهم عملي للبعثة في المناقشات خلال التدريب. وأخيراً، من المستصوب أن يكون المدربون ملمّين بالمنهجيات والتدريبات المستندة إلى سيناريوهات في سياق بتعلم الكبار.

المرفق ١: قائمة بموارد إضافية

صكوك قانونية دولية:

- اتفاقية حقوق الطفل والبروتوكولات الاختيارية، ١٩٨٩،
http://www.unicef.org/crc/index_30160.html
- اتفاقيات جنيف لعام ١٩٤٩ وبروتوكولها الإضافيين لعام ١٩٧٧،
<https://www.icrc.org/eng/assets/files/publications/icrc-002-0173.pdf>
- منظمة العمل الدولية، الاتفاقية رقم ١٨٢ لعام ١٩٩٩،
http://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwj-v9HCk9zJAhULqB4KHdWtDbQQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ilo.org%2Fwcmssp5%2Fgroup-s%2Fpublic%2F---ed_norm%2F---declaration%2Fdocuments%2Fpublication%2Fwcms_decl_fs_46_en.pdf&usg=AFQjCNEAoGLkoDzJrZKZOUZQUuMVmUIjKg&bvm=bv.109910813,d.dmo
- البروتوكول الاختياري الملحق باتفاقية حقوق الطفل بشأن بيع الأطفال واستغلال الأطفال في البغاء وفي المواد الإباحية، ٢٠٠٠،
<http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/OPACCRC.aspx>
- نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية، ١٩٩٨،
https://www.icc-cpi.int/en_menus/icc/about%20the%20court/frequently%20asked%20questions/Pages/3.aspx
- قرارات مجلس الأمن بشأن الأطفال والنزاع المسلح: القرارات ١٢٦١ (١٩٩٩)، و١٣١٤ (٢٠٠٠)، و١٣٧٩ (٢٠٠١)، و١٤٦٠ (٢٠٠٣)، و١٥٣٩ (٢٠٠٤)، و١٦١٢ (٢٠٠٥)، و١٨٨٢ (٢٠٠٩)، و١٩٩٨ (٢٠١١)، و٢٠٦٨ (٢٠١٢)، و٢١٤٣ (٢٠١٤)، و٢٢٢٥ (٢٠١٥)،
<http://www.un.org/en/sc/documents/resolutions/>
- قرارات مجلس الأمن 2143، و2185 ...

سياسات الأمم المتحدة ومبادئها التوجيهية:

- مدونة قواعد السلوك وسياسة الأمم المتحدة بشأن الاستغلال والانتهاك الجنسين،
<http://cdu.unlb.org/UNStandardsOfConduct/CodeOfConduct.aspx>،
<http://cdu.unlb.org/Policy/SexualExploitationAndAbusePolicy.aspx>
- إدارة عمليات حفظ السلام، دائرة التدريب المتكامل، مواد التدريب الأساسية لمرحلة ما قبل نشر الأفراد، تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٠٩.
- السياسة العامة لإدارة عمليات حفظ السلام – إدارة الدعم الميداني بشأن شرطة الأمم المتحدة في عمليات حفظ السلام والبعثات السياسية الخاصة، 1 شباط/فبراير 2014.

- إدارة عمليات حفظ السلام/إدارة الدعم الميداني ، السياسة العامة المتعلقة بتعميم حماية وحقوق ورفاه الأطفال المتأثرين بالصراعات المسلحة في عمليات حفظ السلام التابع للأمم المتحدة، حزيران/يونيه ٢٠٠٩، http://www.un.org/en/peacekeeping/documents/dpkodfs_child_protection_policy.pdf
- إدارة عمليات حفظ السلام/إدارة الدعم الميداني ، السياسة المتعلقة بحظر عمل الأطفال في عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة، ٢٠١١، http://www.un.org/en/peacekeeping/documents/DPKO-DFS_Policy_prohibition_child_labour_FINAL%20SIGNED.pdf
- DPKO/UNICEF/OSRSG CAAC, Field Manual: Monitoring and Reporting Mechanism (MRM) on Grave Violations against Children in Situations of Armed Conflict, 2012, <http://unicefinemergencies.com/downloads/eresource/docs/2.6%20Child%20Protection/Monitoring%20and%20Reporting%20Mechanism%20Guidelines.pdf>
- مكتب الممثل الخاص للأمين العام المعني بالأطفال في حالات النزاع المسلح، الانتهاكات الجسيمة الستة ضد الأطفال خلال النزاع المسلح: الأسس القانونية، ٢٠٠٩ (تحديث ٢٠١٣)، http://childrenandarmedconflict.un.org/publications/WorkingPaper-1_SixGraveViolationsLegalFoundation.pdf
- حفظ السلام ، المبادئ الأساسية، ٢٠٠٨، <http://effectivepeacekeeping.org/content/united-nations-peacekeeping-operations-principles-and-guidelines>
- قواعد الأمم المتحدة الدنيا النموذجية لإدارة شؤون قضاء الأحداث (”قواعد بيجين“) ، المعتمدة بموجب قرار الجمعية العامة ٤٠/٣٣ المؤرخ ٢٩ تشرين الثاني نوفمبر، ١٩٨٥، <http://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/beijingrules.pdf/>
- مبادئ باريس والقواعد والمبادئ التوجيهية بشأن الأطفال المرتبطين بالقوات المسلحة أو الجماعات المسلحة، <http://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjT-rvM8MDLAhXiwYMKHQExBK4QFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Femerg%2Ffiles%2FParisPrinciples310107English.pdf&usg=AFQjCNFxeio4fHDwMKcLFcBgFRoYTs211A&bvm=bv.116636494,d.amc>
- استراتيجيات الأمم المتحدة وتدابيرها العملية النموذجية للقضاء على العنف ضد الأطفال في مجال منع الجريمة والعدالة الجنائية المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة، ٢٠١٣، http://srs.g.violenceagainstchildren.org/document/_873
- استراتيجيات الأمم المتحدة وتدابيرها العملية النموذجية للقضاء على العنف ضد الأطفال في مجال منع الجريمة والعدالة الجنائية، الاستراتيجية الثانية عشرة، <http://cc.bingj.com/cache.aspx?q=UN+model+strategies+for+children&d=4811799413195559&mkt=en-US&setlang=en-US&w=9UNsqAPPdl6MJ0DT1uZr8kzdPaFP7g5n>

- قواعد الأمم المتحدة الدنيا النموذجية للتدابير غير الاحتجازية، الجمعية العامة للأمم المتحدة، RES/45/110، ١٤ كانون الأول/ديسمبر ١٩٩٠، www.un.org/documents/ga/res/45/a45r110.htm.
- قواعد الأمم المتحدة بشأن حماية الأحداث المجردين من حرمتهم، الجمعية العامة، RES/45/113، ١٤ كانون الأول/ديسمبر ١٩٩٠، <http://www.un.org/documents/ga/res/45/a45r113.htm>.